

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Воспитание правовой культуры старших подростков в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

Б.М. Игошев,
докт. пед. наук, профессор

Исполнитель:
Лощина Мария Раулевна,
студентка 403 группы
очного отделения

дата

подпись

Руководитель ОПОП
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Научный руководитель:
Пожар А.И., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания правовой культуры у старших подростков в образовательной организации.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста.....	7
1.2. Правовая культура: определение, сущность, специфика правовой культуры старших подростков.....	19
1.3. Формы и методы воспитания правовой культуры старших подростков в образовательной организации.....	30
Выводы по первой главе.....	39
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию правовой культуры старших подростков на примере Гимназии № 7 «Ступени» г. Верхний Уфалей Челябинской области.....	42
2.1. Анализ деятельности Гимназии № 7 по воспитанию правовой культуры старших подростков.....	42
2.2. Первичная диагностика уровня правовой культуры у старших подростков Гимназии №7	51
2.3. Комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков Гимназии № 7	61
Выводы по второй главе.....	68
Заключение.....	70
Список использованной литературы.....	74
Приложения.....	79

Введение

Актуальность исследования. На современном этапе своего развития Россия находится в непрерывной системной модернизации социально-экономической, политической, правовой и других сфер жизни государства. Результатом этих преобразований должно стать формирование правового государства, развитое гражданское, экономически стабильное общество. Эффективность этих перемен может быть достигнута при условии масштабной правовой модернизации, пронизывающей все стороны жизни. Как утверждают специалисты, такое возможно только в случае, если данный процесс, кроме совершенствования законодательства, улучшения функционирования государственных структур, будет сочетаться с развитием правовой грамотности населения, обеспечивающей правомерное поведение каждого. Как убеждает практика, правовое воспитание необходимо начинать еще в ходе школьного обучения.

К сожалению, школьники имеют недостаточный уровень правовых знаний, умений, опыта правопослушного поведения, правовой компетентности.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, изучение опыта образовательных учреждений позволили выявить и сформулировать следующие противоречия между:

- потребностью современного общества в активных гражданах, способных к правопослушному поведению и низким уровнем правовой компетентности населения, особенно молодого поколения;
- необходимостью повышения эффективности процесса правового воспитания учащихся и недостаточной разработанностью теоретических и методических аспектов в данной области;
- возможностями эффективного правового воспитания учащихся, заложенными в образовательном процессе, и их недостаточной реализацией в практике работы образовательной организации.

На протяжении длительного времени для общества в целом была и остается актуальной задача по искоренению преступности, по воспитанию человека, соблюдающего порядок, правила поведения в обществе. Человека воспитывает семья, воспитательные учреждения, общество. Способность семьи эффективно функционировать считается решающей в предупреждении правонарушений. Детское непослушание, нечестность и другие формы антиобщественного поведения являются важными указателями последующих правонарушений.

Но не только в семье закладываются основы поведения человека. Большую роль в этом процессе играет система образования, как один из важнейших институтов социализации. В цивилизованном демократическом обществе права и интересы человека должны быть поставлены на первое место. Необходимым условием для этого является информированность людей, знание ими своих прав и обязанностей. Благодаря правам человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, но и требовать соблюдения своих прав.

Вопросам правового воспитания в последнее время уделяется все больше внимания. Связано это с более ранним созреванием и становлением личности ребенка. Формирование человека начинается с раннего детства, и дети усваивают ценности того общества в котором живут. Именно в детстве закладываются основы не только знаний, но и норм поведения, убеждений, потребностей личности. Ребенок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

Степень изученности. Проблемами правовой культуры старших подростков занимались многие ученые. В отечественной психологии и педагогике накоплен немалый опыт в области теории по данной проблематике. Проблемные вопросы воспитания правовой культуры старших подростков освещены в работах Бобкова А.Д., Бонадренко М.В., Крыгиной И.А., Лукиной

А.К., Мазаева В.Д., Щербакова Н.В., Юрова Л.С., Маврина С.А., однако научных работ, раскрывающих воспитание данного вида деятельности, недостаточно.

Проблема исследования: каково содержание воспитания правовой культуры старших подростков в образовательной организации?

Тема исследования: «Воспитание правовой культуры старших подростков в образовательной организации».

В своей исследовательской работе мы введем ограничение: мы будем рассматривать детей старшего подросткового возраста.

Объект исследования: процесс воспитания правовой культуры старших подростков в образовательной организации.

Предмет исследования: содержание процесса воспитания правовой культуры старших подростков.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков в образовательной организации.

Гипотеза исследования: возможно, что комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков в образовательной организации будет успешным, если:

- 1) проведена комплексная диагностика по воспитанию правовой культуры старших подростков общеобразовательной организации;
- 2) разработан комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего подросткового возраста.
2. Изучить понятие «правовая культура».

3. Рассмотреть формы и методы воспитания правовой культуры старших подростков в образовательной организации.

4. Провести анализ деятельности Гимназии №7 «Ступени» по воспитанию правовой культуры старших подростков.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы мы использовали следующие **методы** исследования:

- теоретические – анализ, классификация, обобщение;
- эмпирические – наблюдение, анализ документов, анкетный метод, экспертный опрос.

База исследования: Муниципальная бюджетная образовательная организация Гимназии №7 «Ступени» г. Верхний Уфалей Челябинской области (далее – Гимназии №7 «Ступени»).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы воспитания правовой культуры у старших подростков в образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего подросткового возраста

Родители, педагоги, медики, работники полиции и другие лица, несущие и осознающие ответственность за молодежь, испытывают одинаковое желание – видеть то, как молодые люди становятся здоровыми и ответственными взрослыми. К сожалению, многие молодые люди оказываются жертвами вредных привычек или установок, обусловленных отрицательным влиянием сверстников, а также испытывают дефицит важнейших навыков, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни. Подростковые модели негативного поведения часто влекут за собой проблемы, такие, как низкая успеваемость в школе, ложь, ранние половые связи, наркомания, преступное поведение [42, с. 12].

Обзор литературы по проблеме взросления подростков и практические наблюдения позволяют говорить о рубеже развития личности, когда подростковый опыт уже недостаточен для нормального самочувствия, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности старших подростков:

- повышенная по сравнению с другими возрастами значимость тесных эмоциональных контактов;
- интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Это, в свою очередь, приводит к усилению негативных реакций и эмансипированного поведения со стороны старшеклассников и к попыткам усилить контроль со стороны их родителей. В результате и дети, и родители переживают целый комплекс личностных проблем, который повышает их тревожность [32, с. 49].

То, что каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития, общеизвестно и не требует особых доказательств. Возрастные особенности – это наиболее характерные для каждого возрастного периода детей и учащихся особенности их физического, психического и социального развития.

Множественность схем возрастной периодизации отражает объективный факт многомерности и многовариантности человеческого развития, включающего в себя и онтогенез, и социализацию, и творческий жизненный поиск. До некоторой степени их можно как-то усреднить, сказав, что переход от детства к зрелости охватывает в целом возраст от 11-12 до 23-25 лет и делится на три этапа: подростковый возраст (от 11-12 до 14-15 лет), ранняя юность (от 14-15 до 18 лет) и третий период, от 18 до 23-25 лет, который можно условно назвать поздней юностью или началом взрослости.

Подростковый, отроческий возраст является переходным прежде всего в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма. В социальном плане подростковая фаза – продолжение первичной социализации. Все подростки этого возраста – школьники, находящиеся на иждивении родителей или государства. Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Подростковое *чувство взрослости* – главным образом новый уровень притязаний, предвосхищающий положение, которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда – типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него.

Известно, что в области человеческого развития прослеживаются следующие закономерности:

- отдельные стороны, компоненты психики и даже органы человеческого тела развиваются относительно друг друга неравномерно.

- физически, психически и социально человек также развивается неравномерно: в чем-то быстрее, в чем-то медленнее.

Это побудило психологов и педагогов сформулировать закон неравномерности развития как отдельных сторон и свойств растущего человека, так и темпов его общего развития.

Вместе с тем обнаружено, что темп развития психики детей и школьников в несколько раз превышает темп развития психики взрослого. В связи с этим следует вспомнить известное высказывание Л.Н. Толстого о том, что «от пятилетнего ребенка до меня – только один шаг, от новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние, от зародыша до новорожденного – пучина, а от существования до зародыша отделяет уже не пучина, а непостижимость».

Так, для интеллектуального развития сензитивным периодом считается возраст до 13 лет. Это не значит, что после 13 лет не происходит развития интеллектуальных способностей. Просто после 13 лет можно считать, что лучшие годы для интенсивного интеллектуального развития в основном прошли. После 13 лет человек овладевает еще очень большим числом интеллектуальных умений, приемов, но пик для сензитивного развития интеллектуальных способностей уже пройден.

Мир подростка – это сложный мир ребенка и взрослого одновременно. Развитие органов идет быстро и крайне неравномерно. Движения подростка плохо скоординированы, порывисты, угловаты. Рост сознания и самосознания порождает повышенное стремление к самостоятельности, независимости, что часто проявляется и в повышенной критичности к другим людям.

Для подросткового возраста характерно стремление самоутвердиться, «что-то значить», проявить себя самым неожиданным образом, обратить на себя внимание любой ценой. Многие психологи и педагоги связывают это с кризисом полового созревания, который часто проходит в душевных

переживаниях, в честолюбивых устремлениях, в бурных фантазиях и самоуверенном поведении.

Этот возраст особенно благоприятен для педагогического стимулирования и развития самосознания, самовоспитания.

Подростковый возраст отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам. Наряду с признанием отдельных для него авторитетов, подросток всякий раз стремится высказать свое критическое суждение, проявить свое позитивное или негативное отношение к происходящему.

Мир подростка – это мир романтики и жажды приключений. В этом возрасте часто меняются интересы и увлечения. Нередко подростки пытаются заниматься в нескольких кружках сразу. Появляется интерес к приключенческой и детективной литературе. При чтении для подростка главное – не внутренний мир литературного героя, а сам сюжет, само событие.

В подростковый возраст происходит и крушение идеалов, что приводит к замкнутости, отчужденности, резкой смене настроения и вспышкам гнева. Благородные порывы подростков часто остаются непонятыми взрослыми. Более того, лицемерие и явная ложь взрослых не остаются бесследными для неокрепшей, легко ранимой души подростка.

Поскольку в подростковом возрасте сила и смелость особенно высоко ценятся, то они тянутся к лидерам, которые обладают этими качествами. Притягательными в этом возрасте могут быть и явные хулиганы, которые «ничего не боятся», которым «все можно». Попадая под их влияние, подростки быстро «осваивают» их приемы жестокости и аморального поведения. Именно в этом возрасте подростки втягиваются в референтные группы и в так называемые группировки, а затем попадают в среду правонарушителей. Девочки в этом возрасте также очень быстро могут попасть под влияние мнимых кумиров и ложных идеалов. Некоторые девочки-подростки не

особенно осуждают проституцию и даже гордятся своими знакомствами с более взрослыми ребятами из местных группировок и правонарушителями.

В период подросткового возраста возникает и масса других проблем. Чаще всего они бывают связаны с инфантилизмом, безразличием ко всему тому, что предлагают учителя, родители.

Однако уже к концу подросткового возраста у многих возникает проблема выбора профессии. Большинство подростков решает вопрос, продолжить ли учебу в школе или поступить в профессиональное училище, профильный класс лицея и т.д., делают это глубоко осмысленно, с учетом своих возможностей и способностей.

Индивидуальные особенности – это совокупность моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных и других качеств личности, которые заметно отличают одного человека от другого.

Поскольку в развитии человека проявляются общие и особенные качества, то родителям и учителям приходится больше внимания уделять тем особенностям, которые характеризуют индивидуальность, своеобразие черт личности подростка.

Старшеклассник вынужден в короткий промежуток времени находить решения основных задач дальнейшего развития. Главная проблема заключается в том, что эти задачи, при множестве различных социальных институтов, способных оказывать ему в этом помощь, человек в период взросления должен решать самостоятельно. Тогда как «движение» личности старшеклассника в процессе решения этих задач всегда противоречиво, конфликтно, напряженно.

Некоторая универсальность задач развития в старшем подростковом возрасте позволяет выявить типичные особенности становления личности старшего подростка, однако условия, в которых каждое новое поколение вынуждено решать эти задачи, могут существенно различаться. Это касается общественных целей и ценностей, социально-педагогических условий обучения

и воспитания, культурной и национальной основы, экономической ситуации в стране и регионе.

Российские старшеклассники сегодня оказались одновременно и на своем возрастном рубеже, и на сложившемся так называемом «перекрестке эпох», что не может не вносить определенных изменений в традиционное понимание особенностей старшего подросткового возраста.

Различия, как правило, находят свое отражение в представлениях молодых людей о том мире, в котором они живут, об их жизненной перспективе, способах ее реализации, целях и ценностях, и все это может вносить изменения в их психологические характеристики, затрагивать психофизиологические способы реагирования. Сегодня уже изменились нормы и ценности, не только социально-экономические, но и психологические, претерпели изменения общие модели поведения, которые должен освоить молодой человек [22, с. 66].

Старший подростковый возраст является особенно чувствительным к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности.

Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и, в то же время, устремленность в будущее.

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения, в частности, для подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками. Для них становится важным:

- умение познакомиться с понравившимся человеком;

- свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы, ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, а может высказывать свои мысли и выражать чувства;
- подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим;
- подростку важно, чтобы его форма поведения не была детской;
- «героем» подростка является активный, целеустремленный, успешный человек;
- подросток склонен к мечтанию и фантазированию;
- группе подростков свойственно возникновение кодексов [12, с. 90].

Главное новообразование юношеского возраста – открытие «Я», развитие рефлексии (отражение себя в своем образе «Я»), осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается различными проявлениями, как негативными, так и позитивными.

Для подросткового периода свойственны беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности. Позитивные проявления выражаются в том, что у подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства.

Важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взрослости, чем

важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность.

Преодоление трудностей начинается при столкновении подростка с опасностями, угрозами или требованиями, которое проходит в три стадии: первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации, вторичная оценка альтернативных возможностей решения проблемы и третичная оценка, то есть переоценка ситуации и выбор новых альтернатив поведения.

Самосознание подростка как новообразование возраста способствует более глубокому пониманию других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития [41, с. 98].

Формирование самосознания тесно связано с развитием представлений о времени. У подростка формируется представление о прошлом и будущем, что приводит к открытию конечности существования, вызывая тревогу и страх. Однако, в последствии ощущение личностной идентичности предполагает среди прочего чувство стабильности и неизменности во времени, снижает тревогу перед различного рода неопределенностью. Идентичность, таким образом, основывается на осознании временной протяженности: «Я» охватывает принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее, осуществляя значимые выборы среди возможных путей развития личности.

Поиск личной идентичности – центральная задача периода взросления. Конфликтным фактором в данном случае является трудность согласования собственных переживаний, переживаний окружающих и приспособления к общественным нормам. Особую трудность создают ситуации принудительной изоляции, когда слишком остро ощущается дефицит социальных норм, порождающий неадекватное поведение.

Источник внутренних конфликтов и девиантного поведения заключается в различии между реальной и идеальной самооценкой, проявляющемся особенно ярко в старшем подростковом возрасте. Большое расхождение между

Я-реальным и Я-идеальным считается тревожным симптомом, т.к. нередко ведет к нарушениям поведения и социально-психологической адаптации подростка. Многие проблемы, характерные для старшего подросткового возраста, объясняются увеличением расхождения между Я-реальным и Я-идеальным, а кроме того, выпадением одной из составляющих положительной Я-концепции. Положительная Я-концепция определяется 3 факторами: твердой убежденностью в импонировании другим людям, уверенности в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости, причем третья составляющая является скорее следствием первых двух. Иначе – появляются утверждения типа: «Меня не понимают», «Меня отвергают», «Меня не любят» и т.д.

В старшем школьном возрасте одновременно с физическими изменениями происходит глубокая перестройка психики, что обуславливается не только физиологическими факторами, но в значительной мере психосоциальным влиянием. Стремление старшего подростка сравнивать себя со сверстниками усиливает наблюдение за собственным телом, что вызывает озабоченность, тревожность и конфликтные реакции на внешние замечания. Подростки склонны переоценивать действительные и мнимые отклонения от нормы, относительно своего тела особенно [40, с. 67].

Поскольку подростки отмечают социальную реакцию на изменение их физического облика (одобрение, восхищение или отвращение, насмешку или презрение), они включают его в представление о себе. Многие кризисы и конфликты в этот период связаны с неадекватным, неловким или оскорбительным отношением к ним взрослых людей.

Физические изменения, таким образом, оказывают влияние на самооценку и чувство собственной значимости. Поскольку диапазон нормальной изменчивости остается неизвестным, это может вызвать беспокойство и приводить к острым конфликтным ситуациям, агрессивному

или депрессивному поведению, поведенческим нарушениям и даже к хроническим неврозам [30, с. 39].

На основе созревания своего «Я» происходит пересмотр ценностных представлений и перенос функции образца с родителей на референтную группу, принятие ценностных представлений, культурных традиций. После протеста и мятежа молодые люди принимают многие ценности, свойственные их культурному окружению. По мере взросления и отказа от эгоцентризма моральные обязательства начинают выступать как взаимные, как согласование оценки других и самооценки, цели развития подростков начинают приобретать более оформленный и социальный характер.

Схему целей развития в подростковый период можно представить следующим образом:

1. Общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению.

2. Кристаллизация интересов к другому полу – от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости.

3. Социальное созревание – от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к согласию с ним.

4. Освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.

5. Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным.

6. Выбор профессии – от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.

7. Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.

8. Формирование жизненной философии – от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга [31, с. 30].

Выделяются следующие тенденции социального развития личности в старшем подростковом возрасте:

1. Развитие когнитивных и эмоциональных функций ведет к тому, что молодые люди используют новые способности в форме критики, сомнений и противодействия ценностям, установкам и образу действий взрослых. Часто это ведет к конфликту с родителями и бунту, особенно если в семье господствует авторитарный стиль воспитания.

2. В процессе социализации группа сверстников в значительной степени замещает родителей и становится референтной группой.

3. Перенос центра социализации из семьи в группу сверстников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями и замене их взаимоотношениями со многими людьми, меньше влияющими на личность как целое, но формирующими определенные формы ее поведения.

4. Несмотря на уменьшение влияния семьи в период взросления, она по-прежнему остается важной для подростка группой [2, с. 88].

Все это делает область взаимоотношений подростков со взрослыми весьма конфликтной, сложной и вместе с тем по-прежнему значимой. Принцип воздействия в этом случае является господствующим в отношениях взрослых к детям. Именно он определяет позицию взрослого мира. При этом недостаточно

внимания уделяется особенностям, структуре и содержанию реально происходящего саморазвития растущих людей, в том числе и тех закономерностей этого саморазвития, которые выступают регулирующими моментами процесса развития.

Итак, развивающееся самосознание приводит к относительно устойчивой самооценке и определенному уровню притязаний. Достигнутый уровень психического развития, возросшие возможности подростка вызывают у него потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании со стороны взрослых его прав, его потенциальных возможностей в плане участия в общественно значимых делах, приводя к развитию такого характерного для этого возраста новообразования как взрослость.

Таким образом, возраст – конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития, характеризующаяся совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, общих для всех нормально развивающихся людей.

Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту (9 класс) – это один из самых сложных периодов в жизни ребёнка, это пик «подросткового кризиса». Особенность девятого класса, самого старшего из подростковых, заключается в переходности, в пересечении специфических возрастных черт – подростковых и юношеских.

Отсюда те психические новообразования, которые характерны для этого возраста: ведущие потребности старшего школьного возраста – это интеграция подростковых потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками с потребностями, присущими ранней юности: в самопознании и самоопределении.

Отсюда – интенсивное развитие внутренней жизни подростка: на смену приятельства приходит дружба, делаются попытки вести интимные дневники, начинаются первые влюблённости. Интенсивно развивается восприятие себя как человека определённого пола, определяющее соответствующие формы

поведения. Взаимный интерес одноклассников и одноклассниц друг к другу становится значительно заметнее: юноши-мальчики начинают потихоньку догонять своих сверстниц в физическом и социально-психологическом развитии.

1.2. Правовая культура: определение, сущность, специфика правовой культуры старших подростков.

Определение правовой культуры следует рассматривать в аспекте общего понимания культуры.

Правовая культура – это термин, соединивший в себе начала как минимум двух образований – культуры и права. Прилагательное «правовая» придает данному понятию юридический оттенок, а его соотнесенность со сферой культуры предполагает выявление места искомого феномена в системе общекультурного бытия. Следовательно, прежде всего нам потребуется раскрыть значение категории «культура» для определения правовой культуры, а также выяснить, что такое культура вообще [53,90]

Правовая культура, не смотря на многообразие, существует в нескольких аспектах:

К примеру, в антропологии сама по себе культура понимается как совокупность всех благ, созданных человеком. Социологический аспект трактует ее в виде духовных ценностей, в этом смысле культура выступает как компонент общественной жизни. При философском взгляде культура рассматривается среди явлений, выделяемых в основном аналитически, не связанных с общественным развитием.

В связи с этим, мы знаем, что в самом широком смысле понятие «культура» обозначает исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах

организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Обобщая сказанные определения культуры, представляется очевидным ее понимание и как творческого процесса и как специфического способа человеческой деятельности. В связи с этим, правовую культуру как одну из разновидностей культуры в целом, следует рассматривать в двух аспектах: выражающего мир психологических процессов индивидов и поведенческого, когда культура уточняется в соответствующих действиях.

При этом важное значение отводится прогрессивному развитию личности как субъекта права, его творческой деятельности и передового мышления.

Итак, содержательный аспект правовой культуры позволяет понимать ее как разновидность общественной культуры, отражающей определенный уровень правосознания и законности, совершенства законодательства и юридической практики, охватывающей все ценности, созданные людьми в области права.

Основываясь на определении Щербакова Н.П. правовая культура представляет собой правовую жизнь общества, выраженное в высоком уровне правовой действительности, юридических актов, правосознания, правового развития субъекта. Если утверждать точнее, это совокупность всех позитивных компонентов правовой деятельности в ее реальном функционировании, воплотившая достижения правовой мысли, юридической мысли, юридической техники и практики[56, 71]

Следует различать понятия «правовая культура общества» и «правовая культура личности». Первое понятие характеризует правовую реальность, уровень ее общественного развития, включенность в нее достижений цивилизаций. Правовая культура общества, являясь условием обеспечения свободы и безопасности личности, прав человека, гарантией ее правовой защищенности и гражданской активности, обязует придать власть правовому

статусу человека юридическую значимость, оно включает в себя обеспеченность законом и судом.

Правовая культура личности, является компонентом правовой культуры общества, отражает степень и характер ее развития, обеспечивающая социализацию личности и правомерную деятельность индивида. Такая деятельность способна соответствовать прогрессивным движениям общества и его культуры в сфере права, благодаря чему происходит постоянное правовое обогащение, как самой личности, так и общества. Поэтому правовая культура личности – необходимая предпосылка и созидательное начало правового состояния общества, его цель и составная часть, вместе с тем это степень и характер правового развития самой личности.

Говоря о правовой культуре личности, мы переходим к воспитанию правовой культуры, как к главному аспекту данного исследования.

Под воспитанием правовой культуры понимается система воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; практического опыта деятельности в социально-правовой сфере [17, с. 48].

Психологи, педагоги и социологи уверяют, что старший подростковый возраст расположен к усвоению правовых понятий высокого уровня обобщенности и носящих интегральный характер. Именно в этом возрасте подросток из мира предметной деятельности вступает в мир идей.

Сознательное обоснование выбора поведения в той или иной правовой ситуации невозможно без овладения школьниками достаточным запасом правовых знаний, которые приобрели бы личностный смысл, стали личностно значимыми [47, с. 90].

Данный возраст наиболее благоприятен для формирования ценностно-правовых ориентаций как основы правовой культуры, что объясняется характерной для этого периода специфической ситуацией развития, связанной с переходом от детства к взрослости, необходимостью самоопределения, выбора жизненного пути, формированием мировоззрения и ценностных приоритетов [54, 144].

Рассмотрим специфику правовой культуры старших подростков.

Правовая культура старших подростков, по мнению ученых, представляет собой сложное интегративное личностное образование, обусловленное влиянием среды, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями учащихся, основой которого выступает система ценностей, определяющих правовое сознание и поведение в юридически значимых ситуациях [43, 144].

Иванова И.С. выделяет следующие особенности правовой культуры старших подростков :

- стремление изучать право, проявление интереса к конкретным его аспектам, при отсутствии осознания важности юридической стороны хозяйственных отношений (гражданского права);
- признание практического аспекта изучения прав человека (подростки убеждены в том, что нужно знать свои права, чтобы уметь их реализовывать, отстаивать);
- осуждение нарушений прав человека (старшеклассники отмечают и то, что их права достаточно часто нарушаются) сочетается с позицией: допустимы нарушения прав человека государственными органами в некоторых случаях, например, для улучшения экономического положения в стране;

- мотивом соблюдения закона для старшеклассников чаще всего является страх наказания, проявляется позиция - соблюдать законы можно не всегда;
- чем старше подростки, тем ниже их законопослушность, выше криминальность;
- прямая зависимость уровня правовых знаний учащихся от того, изучалось ли право в школе. Это позволяет сделать предположение о том, что приоритетным каналом информации для них является обучение (школа);
- неразрывная связь правовой культуры с нравственной, политической, экологической, экономической культурой, психологическими особенностями личности (интеллектуальное развитие, волевая сфера, коммуникативные качества);
- уровень правовой культуры старшеклассников, как правило, определяется их общеобразовательным и культурным уровнем.[23, с 76]

Определены основные особенности правовой культуры у старших подростков:

- осознание важности правового образования;
- признание практического аспекта получения правовых знаний, мотивом которого является стремление адекватно ориентироваться в ситуации на индивидуальном уровне и участвовать в создании правового государства;
- выраженный интерес к собственным гражданским правам, чем к формами участия в делах государства и исполнении гражданских обязанностей;
- низкий интерес к изучению трудового и семейного права;
- требуют защищенности своих прав, не стремясь знать и уважать права других лиц;

- считают соблюдение закона обязательным (как правило, следование закону для старшеклассника зависит от страха наказания);
- не доверие к правоохранительным органам, предпочтительно доверяются самому себе, в улаживании конфликтов.

Основным средством усвоения старшими подростками правовой культуры является приобретение правовых знаний, желаемым результатом которого стало бы осознание объективной необходимости соблюдения правовых норм в определенных обстоятельствах, которая, в свою очередь, выражается в правомерном поведении.

Старший подросток должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования правовой информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью, для анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации [14, 62].

Старшие подростки способны сознательно осмыслить, проанализировать большинство правовых и моральных норм и категорий. В то же время у них отсутствуют стойкие убеждения, они имеют небольшой жизненный опыт, неустойчивый характер, находящийся в большой зависимости в своих поступках от влияния взрослых и сверстников [3, 22-23].

Перечислим признаки, характерные для правового поведения старшеклассников.

Первый из них – социальная значимость. Поступки старших подростков вплетены в систему общественных отношений и поэтому оказывают на нее определенное воздействие – положительное или отрицательное. В силу своей социальной значимости эти поступки порождают реакцию окружающих –

одобрение или осуждение. В этом и проявляется социальная оценка поведения, которое может быть либо общественно полезным, либо общественно опасным.

Второй признак правового поведения – его субъективность. Она обусловлена тем, что старшеклассники наделены сознанием и волей и контролируют свое поведение. Совершая то или иное действие в правовой сфере, старшеклассник соотносит его с имеющимися нормами и ценностями, анализирует, какую пользу он принесет коллективу, себе, своим товарищам. В зависимости от этого он и принимает решение, определяет направление и интенсивность своего поведения.

Характерными признаками правовой культуры старших подростков можно считать:

- осознание важности правового образования;
- признание практического аспекта изучения права;
- проявление интереса к отдельным аспектам права, волнующим их в данный момент, а именно к собственным гражданским правам;
- осуждение нарушения личных прав другими лицами;
- выделение в качестве основного критерия следования закону страха перед наказанием, т.е. отсутствие стойких убеждений, осознания объективной необходимости соблюдения закона.

Нельзя не согласиться с Крыгиной И.А, что уровень правовой культуры старшего подростка в основном определяется их общеобразовательным и культурным уровнем, который неразрывно связан с нравственной, политической, экономической и другими типами культур, зависит от того, каким образом были получены правовые знания, и изучалось ли право в школе [38, с 98].

Старшие подростки в большинстве случаев не знают о своих правах и обязанностях, иногда заменяя одно другим, что приводит к неправомерному

поведению с их стороны и неспособности отстоять свои права. Наличие страха перед наказанием в качестве основного мотива правового поведения, недоверие к органам правопорядка, отсутствие стремления понимать и уважать права других является прямым следствием неэффективной правовой социализации старших подростков.

Основой воспитания правовой культуры старших подростков является их правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности граждан, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов.

Правовое просвещение старших подростков должно способствовать образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производятся отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Воспитание такого понятийного аппарата – одна из важнейших задач правового просвещения старших подростков, только с его помощью можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний.

Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие, как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Содержание правовой культуры старших подростков должно включать в себя изучение Конституции РФ, некоторых основ отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений. Кроме того, существует ряд подзаконных актов, знакомство с которыми для

старшеклассников обязательно. Это следующие документы: Устав школы, Правила для учащихся, Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила дорожного движения, Правила купания и поведения у водоемов, Правила техники безопасности во время работы, Правила обращения с взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами.

Основными формами правового воспитания старших подростков являются:

- лекции по правовой тематике;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом;
- правовые беседы;
- использование кино, телевидения;
- вечера встреч и тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать отношение к ним;
- наглядная агитация, она включает в себя тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи [45, 98].

Правовое воспитание старших подростков — это деятельность, устремленная в будущее. В процессе правового воспитания подрастающего поколения решаются задачи не столько сегодняшнего дня, сколько перспективные. За нашей молодежью будущее, от нее зависит, будет ли у нас построено правовое государство, гражданское общество.

Поэтому формируемые в процессе правового воспитания молодежи качества должны опережать достигнутый уровень духовного и морального развития нашего общества. Однако не следует отрывать и от реальной жизни,

от текущих задач, решение которых обеспечивает решение перспективных задач.

Правовая культура старших подростков – это составная часть всего воспитательного процесса, целью которого является формирование социально активной личности. Правовая культура старших подростков проходит на основе, прежде всего, постижения элементарных понятий о добре, зле, хорошем и плохом, справедливом и несправедливом, что можно делать и чего нельзя делать. Любое поведение человека, в том числе правомерное или неправомерное, оценивается, прежде всего, с моральных позиций.

Хулиганство – это не только противоправное действие, но, прежде всего – аморальное. Нарушение трудовой дисциплины — это не только неисполнение норм трудового права, но и аморальное действие. Поэтому правовому воспитанию всегда должно предшествовать нравственное воспитание. Оно является основой правового воспитания, а правовое воспитание усиливает действенность нравственных норм.

Правовая культура, как мы уже отмечали, невозможна без дальнейшего правового воспитания. Правовое воспитание нельзя рассматривать изолированно от других видов воспитания: политического, нравственного, трудового, эстетического, физического.

Всё это – взаимосвязанные звенья одной системы. Если исключить хотя бы один элемент этой системы, задача воспитания подрастающего поколения остаётся неразрешённой. Результаты правового воспитания зависят от того, насколько продуманно, целеустремленно, комплексно ведётся весь воспитательный процесс [32, 76].

К средствам правового воспитания относятся: правовая пропаганда, правовое обучение, самовоспитание. В основе применения всех указанных средств лежит осуществление правовой информированности, предполагающей передачу, восприятие, преобразование и использование информации о праве и практике его реализации. Особое место здесь занимает проблема

«правового минимума», некоего обязательного уровня знания права (уровня правовой осведомленности), которым должен обладать каждый гражданин любого общества, независимо от его социального статуса.

Предпосылкой эффективного управления этим процессом является четкое представление о системе источников правовой информации и их реальном использовании гражданами. Определяющая роль в системе источников правовой информации принадлежит средствам массовой информации, а также правовому всеобучу (имеется в виду изучение основ права и государства в школах и во всех учебных заведениях и не только юридических).

Таким образом, правовая культура – это разновидность общественной культуры, отражающей определенный уровень правосознания и законности, совершенства законодательства и юридической практики, охватывающей все ценности, созданные людьми в области права. Она формируется под влиянием условий, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности, действенности личности и проявлений её гражданско-правовых качеств.

Как мы выяснили, особенности правовой культуры старших подростков включают в себя осознание важности правового образования, признание практического аспекта получения правовых знаний, мотивом которого является стремление адекватно ориентироваться в ситуации на индивидуальном уровне и участвовать в создании правового государства. К этому же относится выраженный интерес к собственным гражданским правам.

Основным средством усвоения старшими подростками правовой культуры является приобретение правовых знаний, желаемым результатом которого стало бы осознание объективной необходимости соблюдения правовых норм в определенных обстоятельствах, которая, в свою очередь, выражается в правомерном поведении.

1.3. Формы и методы воспитания правовой культуры старших подростков в образовательной организации

Под формой обучения в педагогике понимается способ организации учебно-воспитательного процесса. Если сформулировать само понятие формы обучения подробнее, то это «устойчивая, исторически сложившаяся и завершенная логически организация педагогического процесса, главными свойствами которого являются систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава его участников, а также наличие определенного режима поведения [45, с. 70].

Если говорить о формах обучения, невозможно их рассматривать без методов обучения. Оба этих понятия не только взаимодействуют с друг другом, но и четкого обоснования того, в чем заключается главное отличие форм обучения от методов обучения, в педагогике не существует

Но что такое методы вообще? Метод в переводе с греческого означает путь, способ деятельности.

Метод обучения определяется, как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта.

Воспитание – специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства [3, с. 48].

Под воспитанием понимают комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности ребенка (воспитание) или изменение личности (перевоспитание).

По определению академика И.П. Павлова, воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

В английском языке отсутствует аналог русскому слову «воспитание». Русское слово «воспитывать» будет переводиться на английский множеством других слов – обучать, тренировать, ставить на ноги и т.д.).

Работы Ю.В. Конаржевского, С.А. Маврина, Н.А. Шмыревой, Д.В. Чернилевского, Б.С. Гершунского позволили нам определить перенос относительно формирования правовой культуры личности, которое напрямую должно соотноситься с правовым обучением, правовым воспитанием сопутствующем им правовым развитием личности [58, с 43].

Развитие личности необходимо рассматривать как систематический и целенаправленный процесс воздействия на личность всеми формами, методами и средствами современной педагогики по формированию у учащихся системы правовых знаний, умений и навыков правомерного поведения, а также развитие общей и специальной правовой культуры.

Исследуя особенности воздействия образовательного процесса на формирование правосознания, можно выделить важность создания целенаправленной системы их формирования. В тоже время уровень развития правосознания в личностном и массовом аспектах оказывает заметное влияние на состояние правовой культуры личности учащегося школы.

Говоря о правосознании, мы имеем виду совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву.

Культура – понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствоведения, лингвистики (этнолингвистики), политологии, этнологии, психологии, экономики, педагогики и др.

Понятие «правовая культура» вошло в науку в начале XX века. Высшей ступенью правовой культуры считается уровень безупречного социально-правового поведения, детерминированного не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками [4, с. 34].

Правовая культура – общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

Рассмотрение психологических механизмов формирования и функционирования правосознания, определение влияния деформаций правосознания на поведение личности представлено в работах по юридической психологии с содержанием молодежной тематики.

В педагогических и психологических исследованиях конкретизируется содержание структурных компонентов правовой культуры личности, определяются цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности по правовому воспитанию, методы оценки и критерии правовой воспитанности.

Итак, область изучения соотношения права и культуры рассматривает правовую культуру как интегративное понятие, разделяя правовую культуру общества и правовую культуру отдельной личности. Такое деление позволяет нам сделать вывод о необходимости и возможности привнесения в содержание образования школы феномена правовой культуры.

Компонентами правовой культуры личности являются следующие:

- правовое поведение;

- ее отношение к праву и другим правовым явлениям;
- осознание их ценности, уважение к правам другого человека;
- привычка правомерного поведения;
- социально-правовая активность [5, с. 20].

Индивидуальная правовая культура является показателем степени и характера правового развития отдельной личности, включающим ее правовые идеологические установки, правовое сознание, добровольное исполнение правовых предписаний в процессе жизнедеятельности.

Правовую культуру личности мы будем представлять как осознание и принятие норм права, как безупречное правовое поведение, детерминированное не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками. Данное качество немыслимо без человека и его деятельности, без правовой направленности этой деятельности и правового мышления.

К факторам, которые влияют на воспитание правовой культуры личности, можно отнести следующие:

- психологические: осознание своей принадлежности к данному народу, нации, государству;
- юридические: осуществление государственно-правовой принадлежности индивида;
- экономические: либерализация собственности, свобода предпринимательства и т.д., все, что оказывает эффективное стимулирующее воздействие на правовую активность гражданина, нацеливая на экономическую самостоятельность в будущем;
- политические: демократизация общества, народовластие, что обеспечивает рост социальной активности индивида, наиболее полноценное использование им конституционных прав и свобод;
- социальные: уважение человека со стороны государства, признание приоритета его прав и свобод, социальная справедливость;

- духовные: рост образованности индивида, его культуры, повышение его нравственного потенциала [6, с. 57].

Правовая культура личности предполагает ее правовое сознание в действии, которое справедливо накапливается лишь в целенаправленно организованном пространстве.

Подготовка молодых людей к жизни в гражданском обществе и само его существование станут реальностью, если образовательный процесс организовать так, чтобы за годы учебы ученики не только получили знания о своих правах, свободах и обязанностях. Важно, чтобы они научились уважать права и свободы личности, проявлять национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Смысл образования состоит в том, чтобы воспитать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных, добропорядочных граждан.

Правовое воспитание в целостном педагогическом процессе школы есть специально организованный, систематический, целенаправленный процесс, в котором при взаимодействии субъектов в различных видах правовоспитательной деятельности и правовых отношений осуществляется формирование правовой культуры учащихся. Целостность педагогического процесса школы по формированию правовой культуры учащихся обеспечивается благодаря тесному взаимодействию его структурных компонентов: субъектного, ценностно-ориентационного, организационно-педагогического, диагностико-результативного. Каждый из данных компонентов, выполняя специфические функции, служит достижению общей цели [14, с. 49].

Под правовым воспитанием понимается комплексная система:

- воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву;

- собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества;
- правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности;
- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности;
- практического опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Воспитание включает в себя ряд философских и личностных компонентов в составе и структуре его содержания. Одной из ведущих задач воспитания базовой культуры личности является формирование мировоззрения школьников. Мировоззрение представляет собой целостную систему научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на мир (т.е. на природу, общество и мышление). Воплощая в себе достижения мировой цивилизации, научное мировоззрение вооружает человека научной картиной мира как системным отражением наиболее существенных сторон бытия и мышления, природы и общества.

Эффективность воспитания правовой культуры личности предполагает ее активное участие в данном процессе. Правовое воспитание и обучение должны быть построены так, чтобы передаваемые правовые знания становились объектом ценностной ориентации личности. При этом важно не только превратить знание правовых норм в глубокие убеждения и правовые ценности человека, но и выработать устойчивую привычку.

Воспитание правовой культуры учащихся осуществляется в рамках взаимосвязанной учебно-познавательной и внеучебной деятельности; в индивидуальной, групповой и коллективной формах [15, с. 49].

Воспитание правовой культуры может осуществляться через такие учебные предметы как обществознание, литература, история, а также через систему внеурочной работы – проведение олимпиад, различных конкурсов, деятельность кружков по интересам.

Важна правильная организация внутришкольного управления: руководство, четкое выполнение функциональных обязанностей, планирование и контроль деятельности, самоуправление. Для формирования правовой культуры учащихся огромное значение имеют нравственно-правовые отношения, возникающие между субъектами в процессе правового воспитания.

Правовое воспитание учащихся необходимо осуществлять с момента поступления ребенка в школу, через всю вертикаль обучения: и в учебно-познавательной, и во вне учебной деятельности; при изучении любой школьной дисциплины, при организации любого вида деятельности и отношений. При этом должны учитываться возрастные психофизиологические и личные особенности школьников, исходный уровень их правовой и нравственно-волевой воспитанности, влияние на формирование правовой культуры личности внешних социальных, экономических, политических факторов, правовой культуры общества.

Принято использовать различные формы, методы, технологии и средства, способствующие формированию развитой правовой культуры учащихся. Большую помощь в правовом воспитании педагогическому коллективу школы должны оказывать родители учащихся, представители общественных и государственных организаций, другие лица, находящиеся во взаимодействии с общеобразовательным учреждением.

Достижению эффективности в правовоспитательной деятельности способствует созданное нравственно-правовое пространство школы. Это среда (единый школьный коллектив, благоприятный морально-психологический климат, развитая материально-предметная база), где каждый субъект правовоспитательного процесса не только прилагает усилия по формированию правовых знаний, умений и навыков, позитивных правовых чувств, убеждений, потребностей и мотивов, нравственно-волевых качеств учащихся, но и принимает активное участие в нравственно-правовых отношениях. Показателем

высшего состояния нравственно-правового пространства является организация в школьной среде подлинного самоуправления [16, с. 20].

Для организации и осуществления мониторинга правовоспитательной деятельности педагогический коллектив должен иметь специальную подготовку, уметь применять психолого-педагогические, социологические методы и методы математической статистики, уметь анализировать и делать выводы.

Структура правового воспитания включает когнитивно-познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностно-практический элементы, обеспечивающие полноценное и всестороннее формирование соответствующих компонентов правовой культуры.

Основным средством развития правовой культуры является системное, целенаправленное правовое воспитание.

Целостность правовой культуры обучающегося как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции. Правовые отношения личности школьника могут быть полярными (позитивными и негативными) или индифферентными; направленными на общество и коллектив или эгоистичными; устойчивыми и неустойчивыми; активными и пассивными [17, с. 48].

Результаты педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся на любом этапе должны анализироваться, по мере необходимости могут вноситься коррективы и изменения. Для организации и осуществления мониторинга правовоспитательной деятельности педагогический коллектив должен иметь специальную подготовку, уметь применять психолого-педагогические, социологические методы и методы математической статистики, уметь анализировать и делать выводы.

Комплексными проявлениями правовой культуры учащегося мы будем называть следующие:

- систематизированные научные знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- соблюдение правопорядка, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- социально полезное поведение, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных ситуациях действовать юридически грамотно [37, с. 102].

Выпускник школы должен обладать такими качествами как законоуважение, толерантность, убежденность в неотъемлемости прав, в неразрывности прав и обязанностей, уважение к правам, своим и чужим, умением ориентироваться в правовом поле.

Таким образом, одной из важнейших целей образования, отраженной в концепции его модернизации, является воспитание у детей высокого уровня правовой культуры, умения отстаивать свои права (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства), нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества.

Под формой обучения в педагогике понимается способ организации учебно-воспитательного процесса. Если сформулировать само понятие формы обучения подробнее, то это «устойчивая, исторически сложившаяся и завершенная логически организация педагогического процесса, главными свойствами которого являются систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава его участников, а также наличие определенного режима поведения.

Обогащенное образовательное пространство школы компонентами правовой культуры позволит обеспечить освоение школьниками основ права,

обогащаться правовой грамотностью, умением применять усвоенное в повседневной жизни, т.к. обозначенные знания будут сопровождать учеников в течение всего образовательного процесса, а также сопутствующим неотъемлемым процессом развития личности, грамотной и компетентной.

Выводы по первой главе

В первой главе рассматривались теоретические аспекты воспитания правовой культуры у старших подростков в образовательной организации.

Таким образом, правовая культура общества – это составная часть его духовной культуры, которая складывается из восприятия правовой системы общества через призму правового сознания, правового мышления, правовых чувств и фиксируется у большей частью общества как система правовых ценностей, выражающих отношение к ведущим правовым нормам, явлениям, выступающим в роли способов правового регулирования общественных отношений, обеспечивающих законность, правопорядок, правомерное поведение граждан. Правовая культура общества определяется доминирующими социально-экономическими, политическими, духовными отношениями, особенностями менталитета, историческим опытом развития.

Правовая культура личности входит составной частью в правовую культуру общества и отражает степень и характер ее развития, обеспечивающего социализацию личности и правомерную деятельность индивида.

Исходя из междисциплинарного анализа уточнено определение правовой культуры личности. Она является производной от правовой культуры общества, включает в себя систему осознанных знаний, взглядов, оценок, убеждений, эмоционально-чувственное отношение к правовым явлениям, определяющим мотивацию правомерного поведения, правореализационную деятельность.

С педагогических позиций правовая культура является составляющей базовой культуры человека и характеризует качество и глубину правовых знаний личности, степень понимания нравственного смысла правовых норм, качество правовых убеждений, реализуемых в бытовой, трудовой, общественной жизнедеятельности, проявляющихся в соблюдении правовых норм, отстаивании собственных прав и свобод, правомерном поведении.

Одной из важнейших целей образования, отраженной в концепции его модернизации, является формирование у детей высокого уровня правовой культуры, умения отстаивать свои права (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства), нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества.

Формой обучения в педагогике является способ организации учебно-воспитательного процесса. Если сформулировать само понятие формы обучения подробнее, то это «устойчивая, исторически сложившаяся и завершенная логически организация педагогического процесса, главными свойствами которого являются систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава его участников, а также наличие определенного режима поведения.

Таким образом, правовая культура – это разновидность общественной культуры, отражающей определенный уровень правосознания и законности, совершенства законодательства и юридической практики, охватывающей все ценности, созданные людьми в области права. Она формируется под влиянием условий, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности, действенности личности и проявлений её гражданско-правовых качеств.

Как мы выяснили, особенности правовой культуры старших подростков включают в себя осознание важности правового образования, признание практического аспекта получения правовых знаний, мотивом которого является

стремление адекватно ориентироваться в ситуации на индивидуальном уровне и участвовать в создании правового государства.

На основе определенных педагогических условий формирования правовой культуры учащихся в целостном педагогическом процессе школы определено, что правовое воспитание учащихся во внеучебной деятельности должно быть логическим продолжением учебного процесса.

Глава 2. Опыт работы по воспитанию правовой культуры старших подростков на примере Гимназии № 7 «Ступени» г. Верхний Уфалей Челябинской области

2.1. Анализ деятельности Гимназии № 7 «Ступени» по воспитанию правовой культуры старших подростков

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 7 «Ступени» создано путем изменения типа существующего Муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 7 «Ступени», зарегистрированного в инспекции МНС России по г. Верхнему Уфалею Челябинской области №31 от 05.03.2003 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 7 "Ступени" является некоммерческой организацией – муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. В соответствии с пунктом 1 распоряжения управляющего Управлением образования Верхнеуфалейского городского округа от 21 января 2011 года № 3 «О создании бюджетных муниципальных учреждений» Учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Гимназия №7 «Ступени».

Деятельность Учреждения строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Учреждение является звеном непрерывного образования и предоставляет гражданам РФ возможность реализовать гарантированное право на получение общего образования в пределах государственного общеобразовательного стандарта.

Деятельность Учреждения строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни

и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Учреждение является звеном непрерывного образования и предоставляет гражданам РФ возможность реализовать гарантированное право на получение общего образования в пределах государственного общеобразовательного стандарта.

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по образовательным областям «Филология», «Искусство».

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами Челябинской области, нормативно-правовыми актами органов городского самоуправления и настоящим Уставом.

Цель:

- Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и профильного уровня образования по предметам гуманитарного цикла.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Профильное изучение предметов гуманитарного цикла, формирование целостного гуманитарного знания.

- Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.
- Общие цели гимназии конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива гимназии находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.
- Цель развития личности учащегося является для гимназии приоритетной.

Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося. Созданная в Гимназии система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Демократические основы образовательной системы Гимназии выражены в создании равных возможностей для учащихся. Стержнем образовательной программы и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей учащихся является расширенная гуманитарная подготовка.

Задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюдить соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;

4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра микрорайона и города.

Количество учащихся: на 2015-2016 учебный год – 632 ученика.

В гимназии существует несколько профильных классов с 10-11 классы:

- Социально-экономический;
- Химико-биологический;
- Физико-математический;
- гуманитарно-лингвистический (Лингвистический)

Предметы, на которых рассматриваются вопросы воспитания правовой культуры:

- Обществознание
- История
- Право

Так же к Гимназии № 7 Ступени, существует предпрофильная подготовка для учащихся 9 классов

Предпрофильная подготовка в гимназии ведется по следующим направлениям:

- предпрофильные элективные курсы,
- информирование о профессиях,
- психолого-педагогическое сопровождение выбора обучающихся,
- социальные практики.

Предпрофильные элективные курсы являются обязательными курсами по выбору обучающихся. Они нацелены на формирование представлений обучающихся о широкой группе социально-профессиональных ролей и получение ими опыта реализации какой-либо сферы человеческой деятельности.

Преподавание элективных курсов осуществляется на базе гимназии. Учащиеся имеют право свободного выбора элективного курса; свободного перехода с одного элективного курса на другой. Количество предлагаемых элективных курсов превышает рационально необходимое их количество. В Гимназии три класса девятиклассников, по тридцать человек в каждом.

Преподавание элективных курсов осуществляется на базе гимназии. Учащиеся имеют право свободного выбора элективного курса; свободного перехода с одного элективного курса на другой. Количество предлагаемых элективных курсов превышает рационально необходимое их количество. В 9-х классах ведется предпрофильная подготовка через реализацию программ психологии, курса «Мой выбор» и элективных курсов.

В целях организации предпрофильной подготовки в 2015-2016 учебном году обучающимся предлагаются следующие элективные курсы:

- Культура делового общения;
- Бизнес-курс за школьной партой;
- Юридическая профессия в современном мире;
- Азбука журналистики;

- Химия в быту.

В МБОУ «Гимназия №7 «Ступени» принимаются дети, начиная с возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей). Учредитель гимназии вправе разрешить прием детей в МБОУ «Гимназия №7 «Ступени» для обучения в более раннем возрасте. Детям, достигшим необходимого возраста, может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест в Учреждении. Прием детей в первые классы осуществляется ежегодно с 1 апреля по мере поступления заявлений родителей. Зачисление детей производится до начала учебного года и оформляется приказом директора Учреждения.

Обобщение различных взглядов, опыт практической работы Гимназии № 7 «Ступени» по воспитанию правовой культуры старших подростков позволяет дифференцировать педагогические условия формирования правовой культуры на три группы: организационные, процессуальные, содержательные.

К организационным условиям эффективного формирования правовой культуры в Гимназии относятся :

- а) мотивационно-правовая подготовка педагогов;
- б) реализация всех возможностей учебного, внеучебного, внешкольного, воспитательного потенциала учреждения;
- в) использование содержания общеобразовательных дисциплин в соответствии с их спецификой, особенностями учебного материала, методико-техническим оснащением для правового воспитания;
- г) организация дополнительных дисциплин, факультативов, кружков правовой направленности;
- д) привлечение потенциала ближайшего социально-административного окружения (социума, учреждений дополнительного образования, органов социальной защиты);

е) вовлечение в процесс правового воспитания органов правопорядка (полиции, прокуратуры, суда, учреждений исполнения наказания и др.).

Процессуальные условия:

а) целенаправленный характер процесса правового воспитания;

б) активное использование коллективной творческой деятельности воспитанников;

в) создание в образовательном учреждении правовой среды, адекватной реальным политико-правовым, социально-экономическим условиям жизни общества, обеспечивающей защищенность каждого ребенка;

г) оптимальное сочетание информационных, репродуктивных, продуктивных, интерактивных, проблемных методов, технологий обучения и воспитания;

д) научно-методическое, материально-техническое обеспечение процесса правового воспитания, соответствующее современным требованиям организации педагогического процесса;

е) систематический контроль и самоконтроль, определяющий результативность процесса формирования правовой культуры.

Содержательные условия:

а) оптимальное сочетание когнитивно-познавательного, эмоционально-ценностного, деятельностно-практического элементов правового воспитания в процессе формирования правовой культуры;

б) изучение законов, правовых норм, документов соответствующих актуальным и потенциальным запросам воспитанников;

в) обеспечение глубокого понимания правовых знаний, формирования правовых убеждений на основе эмоционально-позитивного отношения к ним, развитие установок, качеств, умений правомерного поведения;

г) дифференцированный подход в зависимости от возраста детей, их пола, специфики учреждения, исходного уровня правовой культуры;

д) индивидуальный подход к воспитанникам в зависимости от личностных особенностей, интересов, успеваемости, уровня воспитанности, условий социализации.

В Гимназии №7 разработана программа «Гражданин правового государства».

В настоящее время в Гимназии № 7 реализованы некоторые направления указанной программы.

Направления когнитивно-познавательного элемента:

- 1) создание мотивации изучения правовых знаний;
- 2) обеспечение глубокого понимания сущности правовых понятий, законов;
- 3) изучение ведущих отечественных и международных законодательных актов о правах детей;
- 4) усвоение основ демократии, прав и свобод человека, ребенка, ведущих отраслей правовой системы и др.

Направления эмоционально-ценностного элемента:

- воспитание уважения к праву, государству;
- развитие убеждений в нравственной направленности законодательства и необходимости его неукоснительного соблюдения;
- обеспечение отношения к праву как социальной ценности.

Направления деятельностно -практического элемента:

- формирование установок правомерного поведения;
- развитие умений, привычек, опыта жизнедеятельности в соответствии с действующим законодательством;
- становление активной жизненной позиции по предотвращению правонарушений.

В Гимназии №7 также реализованы некоторые пути по воспитанию правовой культуры:

- учебная классная работа (освоение правовых знаний в рамках учебных дисциплин);
- внеклассные формы учебной работы (экскурсии, ролевые и деловые игры и др.);
- внеклассная воспитательная работа (классные часы, беседы правовой направленности, встречи с работниками юстиции, кружок правовых знаний, тренинг правомерного поведения, коллективные творческие дела по праву и др.);
- правоохранительная практика;
- научно-исследовательская деятельность учащихся (викторины, олимпиады, турниры знатоков права, юридический КВН);
- создание музея права;
- оценка и самооценка правовых знаний.

Воспитательная работа школы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе Конюховой Светланой Сергеевной.

В ходе анализа деятельности Гимназии № 7 по воспитательной работе, мы обратились к заместителю по воспитательной работе Гимназии № 7 с вопросом о целях программы по воспитанию правовой культуры.

На наш вопрос о целях программы Светлана Сергеевна Конюхова подчеркнула, что комплексный характер программы обеспечивает мотивацию, глубокое осознание и усвоение изучаемых правовых знаний. У большинства подростков, участвующих в программе, должно сложиться позитивное отношение к законам и мотивация к их соблюдению.

На основе анализа имеющихся подходов, а также в соответствии с компонентами развития правовой культуры выделены критерии ее сформированности: когнитивно-познавательный, эмоционально-волевой, деятельностно-практический.

Комплексный характер программы обеспечил мотивацию, глубокое осознание и усвоение изучаемых правовых знаний. У большинства подростков,

участвующих в программе, сложилось позитивное отношение к законам, мотивация к их соблюдению. Старшие подростки стали относиться к законам как к непреложным ценностям правового государства. Подростки достаточно часто опирались на правовые знания в повседневной жизни.

В этом возрасте очень важно воспитывать правовую культуру, так как именно сейчас происходит становление мировоззрения и понимания того, что в скором времени их ждет самостоятельный жизненный путь, без родителей и учителей. Им самим нужно будет самостоятельно решать свои учебные и повседневные проблемы, и именно поэтому знание закона, его понимание и использование в их дальнейшей жизни им необходимо. Для того, чтобы узнать уровень правовой культуры старших подростков, далее мы проведем и сделаем выводы по диагностики уровня правовой культуры.

Таким образом, В Гимназии №7 «Ступени», реализованы пути по воспитанию правовой культуры: это и учебная и внеклассная работа, включающая освоение правовых знаний в рамках учебных дисциплин; внеклассные формы учебной работы: экскурсии, ролевые и деловые игры; внеклассная воспитательная работа, которая включает в себя классные часы, беседы правовой направленности, встречи с работниками юстиции, кружок правовых знаний, тренинг правомерного поведения, коллективные творческие дела по праву, правоохранительная практика, научно-исследовательская деятельность учащихся, в нее входят викторины, олимпиады, турниры знатоков права, юридический КВН, оценка и самооценка правовых знаний.

2.2. Первичная диагностика уровня правовой культуры старших подростков в Гимназии №7.

На основе рассмотренных методов деятельности Гимназии № 7 «Ступени» по воспитанию правовой культуры старших подростков, выявим уровень правовой культуры старших подростков.

Участниками проведенной диагностики стали 65 подростков от 14-17 лет, которые обучаются в 9 и 11 классах Гимназии № 7 «Ступени».

В рамках проведения данной диагностики, нами разработана анкета для старших подростков. Анкета представлена в Приложении 2.

Анкетный метод диагностики в педагогике, по сравнению с другими формами опроса, имеет ряд преимуществ. Он позволяет:

- произвести исследование достаточно больших групп детей, подростков и т.д. в короткий срок и с наименьшей затратой сил и средств;
- максимально формализовать опрос, обеспечив достаточную сопоставимость данных, их статистическую обработку и анализ, в том числе и на компьютерах;
- соблюсти анонимность ответов, способствующих выявлению действительного мнения участников.

К недостаткам этого метода относятся:

- жесткая определенность вопросов, не позволяющих в конкретных случаях углубить опрос;
- невозвращение опрашиваемыми значительной части анкет и наличие в них ошибок и неточностей;
- возможность взаимных влияний на мнение опрашиваемых при организованных опросах в учебных и трудовых коллективах.

Главный же недостаток анкетирования, как и иных форм опроса, – это субъективный характер получаемых сведений. Поэтому оценка их достоверности возможна лишь на основе критического подхода и сопоставления со статистическими и иными объективными показателями.

Результаты анкетирования представлены в таблицах с 1- 14.

Таблица 1

Результаты анкетирования правовой культуры старшеклассников.

Вопрос	Результаты ответов			
1) Знаете ли вы, какие у вас права?	Да	Не знаю	Частично	Меня это не интересует
	50%	13%	37%	0%

Опрос подростков показал следующие результаты. На вопрос знают ли подростки о своих правах: 32 человека (50%) ответили, что знают, 9 человек (13%) – не знают, 24 человека (37%) – знают частично.

Таблица 2

2) Откуда вы узнали о своих правах?	Учебное заведение	СМИ	От окружающих людей	Свой вариант
	57%	7%	30%	6%

О своих правах подростки узнали: 38 человек (57%) – в учебном заведении, 18 человек (30%) от окружающих людей, 5 человек (7%) – СМИ, 4 человека (6%) написали свой вариант (интернет).

Таблица 3

3) Проводят ли у вас в школе дополнительные занятия по правовому просвещению?	Да	Нет	Никогда не проводили	Проводят иногда
	30%	7%	3%	60%

На вопрос, проводят ли с ними дополнительные занятия по правовому просвещению: 19 человек (30%) – ответили да, 5 человек (7%) – нет, 2 человека (3%) – никогда не проводили, 39 человек (60%) – проводят иногда.

Таблица 4

4)Какие правила поведения обязательные для соблюдения в обществе?	Правила внутреннего распорядка		Использование нормативной лексики	Правила соблюдения общественного порядка в общественных местах
		Уважительное отношение к лицам старшего поколения		
	54%	26%	10%	10%

На вопрос какие правила поведения обязательные для соблюдения в обществе, 37 человек (54%) – Правила внутреннего распорядка, 13 человек (26%) – Уважительное отношение к лицам старшего поколения, 7 человек (10%) – Использование нормативной лексики, 7 человек (10%) – Правила соблюдения общественного порядка в общественных местах .

Таблица 5

5)Занятие в свободное время	Готовлю домашнее задание	Иду гулять	Помогаю родителям по дому	Читаю книги, играю в компьютерные игры
	7%	70%	20%	3%

Занятие в свободное время: 5 человек (7%) – Готовлю домашнее задание, 46 человек (70%) – иду гулять, 13 человек (20%) – Помогаю родителям, 1 человек (3%) – Читаю книги, играю в компьютерные игры.

Таблица 6

6)Знаете ли вы законы, защищающие свои права и свободы?	Да	Нет
	60%	40%

Большинство опрошенных 40 человек (60%) ответили что знают свои права, настораживает второе число – 25 человек (40%), примерно, каждый третий не знает своих прав, а следовательно не защищен в полной мере.

Таблица 7

7)Какое право, по вашему мнению, является главным для подростка	Право на жизнь	Право на личную неприкосновенность	Право на свободу слова	Право на получение бесплатного образования
	57 %	30%	10%	3 %

Самым главным правом, по мнению подростков, является: 37 человек (57%) – право на жизнь, 20 человек (30%) – право на личную неприкосновенность, 7 человек (10%) – право на свободу, 1 человек (3%) – право на получение бесплатного образования в школе.

Таблица 8

8) Откуда вы берете информацию о своих правах и свободах ?	В школе	Из газет, радио, журналов и телевидения	От родителей	Не знаю свои права
	46%	34%	12%	8 %

Большинство респондентов ответили, что получают необходимую информацию в школе, на уроках правоведения и учителей – 37 человек (46%)

Информацию из газет, журналов, радио и телевидения получают 23 человека (34%).

От родителей учащиеся не получают необходимых сведений, видимо это объясняется низкой правовой культурой и самих родителей.

Таблица 9

9) В чем проявляется ваше уважение прав и свобод окружающих вас людей?	В помощи	В хорошем поведении	Не знаю	Мне все равно
	10%	38%	52%	-

34 человека (52%) по всей видимости, не проявляют уважения прав и свобод, либо никогда об этом не задумывались – что скорей всего близко к действительности.

Из тех, кто ответил положительно, это 25 человек (38%), чаще всего отмечают, что все люди свободны и равны. Каждый должен уважать свободу другого. Этого можно достичь через понимание проблем ближнего, не вмешиваясь в чужую жизнь, не нарушать правовые и общественные нормы, воспитание хороших манер. И только 6 человек (10%) ответили, что уважение проявляется с их стороны, в помощи.

Таблица 10

10) Что вы предпримите, если при вас нарушаются права ваших сверстников	Пройду мимо	Объясню что так нельзя	Позову на помощь правоохранительные органы
	60 %	17%	23%

Чувство солидарности отсутствует у каждого второго, эти ребята ничего не предпримут в данной ситуации.

41 человек (60%) пройдут мимо, не увидят, будут молчать.

Остальные же поступят следующим образом:

19 человек (23%) позовут на помощь правоохранительные органы;

5 человек (17%) вступятся, объяснят, что так делать нельзя, познакомят обидчиков с правами.

Таблица 11

11) Считаете ли вы себя свободным человеком, и в чем это проявляется?	Я свободен потому что, я свободен в действиях	Я не свободен	Не знаю
	79%	21%	-

15 человек (21%) не считают себя свободными, или не совсем свободными. Остальные вполне свободны и проявляется это по разному: – Я свободен и могу гулять, посещать школу. – Я свободен летом от уроков. – Я полностью свободный человек – Что хочу, то и делаю.

Таблица 12

12) Как вы понимаете определение «правовая культура человека?»	А)	Б)	В)	Г
	35%	10%	23%	27 %

Опросив респондентов, мы выяснили что 25 человек (45 %) считают, что правовая культура человека – это поведение человека на основе знания законов и прав других.

7 человек (10%) уверены, что это уровень воспитанности человека, когда он думает, о чем говорит и что делает.

15 человек (23 %) думают, что это общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву.

И 18 человек (27 %) ответили, что это доля общей культуры, которая передает степень правового сознания и правовой активности общества.

Таблица 13

13) Каковы у вас недостатки в правовой культуре	У меня нет недостатков	Незнание законов	Незнание прав
	58%	20%	22%

37 человек (58%) считают, что не имеют недостатков в силу отсутствия таковых.

12 человек (20 %) также отмечали незнание законов, и 16 человек (22%) незнание своих прав.

Таблица 14

14) Когда появляется обязанность слушаться родителей или педагогов, соблюдать правила поведения, установленные в учреждениях и иных общественных местах	При рождении	При достижении совершеннолетия	При достижении 16 лет
	99%	0%	1%

Когда появляется обязанность слушаться родителей или педагогов, соблюдать правила поведения, установленные в учреждениях и иных общественных местах: Практически все ответили, что при рождении – 64 человека (99 %) , При достижении совершеннолетия – 0%, При достижении 16 лет – 1 человек (1%).

Ограничение возможности реализации подростками своих прав связано как с несовершенством правовой системы и ее функционирования, так и с уровнем правосознания молодежи. Влияние этих факторов также оценивалось и на основе данных анализа ответов на вопрос: «Что из перечисленного и в какой степени мешает подросткам реализовывать свои права?».

Большинство опрошенных нарушение своих прав связывают в первую очередь с отношением к подросткам в стране, с равнодушием со стороны

руководителей разного уровня. Отмечает влияние данного фактора в большой степени каждый второй подросток (50,3%). Отсюда, по их мнению, бездеятельность правоохранительных органов (46,6%); невнимание со стороны общественных организаций (42,9).

Почти половина ответивших (44,8%) отметили, что им мешает неумение постоять за себя, отсутствие навыков отстаивания своих интересов, что свидетельствует об осознании подростками состояния собственной беспомощности перед официальными органами, бесполезности предпринимать какие бы то ни было действия. Иначе говоря, почти половина подростков не ощущают себя активным субъектом правовых отношений. Характерно, что причину такого положения они видят не в недостатках действующего законодательства, а связывают основную причину нарушения собственных прав с недостатками деятельности правоохранительных органов.

У них четко прослеживается стремление рассматривать ведущим фактором реализации своих прав самоорганизацию. Поэтому нарушение прав в большей степени связывают с неумением постоять за себя (47,9%) и недостаточно эффективной деятельностью общественных организаций (40,8%), то есть для них характерна тенденция к проявлению субъектности и самоорганизации в процессе реализации своих прав.

Анкетирование показало, что главное препятствие успешной реализации права, прежде всего, в низком уровне правового сознания старших подростков (77,4%).

Таким образом, если подростки основные причины нарушения своих прав видят во внешних факторах, то мы – в самих подростках, не способных постоять за себя – 52,4%.

Немного лучше сформированы когнитивные и деятельностные установки у старших подростков. Так же относительно лучше других сформирован деятельностный компонент в сфере «школа». Старшеклассники более

правопослушно вели себя в школе и понимали, что в отношениях со своими товарищами необходимо соблюдать нормы права.

При этом, мы уверены в том, что самоорганизация, это важная составляющая лежащая в основе причин правонарушений.

Делая вывод по анализу диагностики правовой культуры старших подростков, мы выявили как общие, так и особенные ее характеристики. Общие характеристики доминируют в правовом сознании и поведении большинства старших подростков, что объясняется исторически сформировавшейся социокультурной средой. Вместе с тем, разные стратегии реформирования, осуществляемые в России, не могли не отразиться и на возможностях реализации прав молодежи, и на уровне ее правовой культуры.

Таким образом, обобщая полученные данные проведенной диагностики, можно сделать вывод о том, что в своей повседневной жизни старшие подростки не заинтересованы в знаниях о своих правах. Был выявлен общий, крайне низкий уровень сформированности основ правовой культуры у подростков и ярко выраженный нигилистический характер правовой установки. Это подтвердило правильность диагностирования с помощью анкетного метода, в данной старшей подростковой группе.

В рамках представленной анкеты было выявлено, что главным препятствием успешного повышения правовой культуры у старших подростков выражается, прежде всего, в низком уровне правового сознания подростков. Если старшие подростки основные причины нарушения своих прав видят во внешних факторах, то мы – в самих подростках, не способных постоять за себя в правовом отношении.

Для дальнейшего совершенствования работы по воспитанию правовой культуры нам необходимо составить комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры.

2.3. Комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков Гимназии № 7 «Ступени»

Диагностика показала, что общий уровень сформированности основ правовой культуры у старших подростков крайне низкий и ярко выражен нигилистический характер правовой установки. Поэтому разработаем комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков Гимназии № 7 «Ступени».

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения старших подростков необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание старших подростков приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением старшего подростка.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в Российской Федерации, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая

предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», «мораль». В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Важнейшие задачи воспитания правовой культуры старших подростков:

- формирование у старших подростков гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения подростков в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде подростков, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской, и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны старшим подросткам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в воспитании правовой культуры старших подростков

необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого подростка, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы старшие подростки должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Рассмотрим, разработанный нами, комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков.

Цель комплекса – формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры старших подростков, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитать у старших подростков уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развить интерес к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения старших подростков в образовательных учреждениях города.
4. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения старших подростков.

5. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
6. Раскрыть творческий потенциал старших подростков через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Основные направления деятельности по реализации комплекса мероприятий:

1. Содержательное направление:

- разработка образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения старших подростков.

- организация работы школы правовых знаний «Я и мои права».
- развитие деятельности ученического самоуправления.

2. Социально-педагогическое направление:

- реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам.

- социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии старшего подростка.

3. Управленческое направление:

- изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы.

- создание условий для реализации основных направлений программы.
- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения старших подростков.

Срок реализации комплекса мероприятий: в течении года.

Общая характеристика содержания работы.

Реализация поставленной в комплексе мероприятий цели – формирование законопослушного поведения старших подростков – предполагает следующую систему работы.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

- выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;
- проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
- создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Центра занятости населения и т.д.).

Этапы реализации комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры представлены в Таблице 15.

Этапы реализации комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры.

№ п/п	Содержание этапов	Срок реализации
1.	Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическая деятельность; использование контрольно-диагностических методик по выявлению уровня развития самосознания школьников по вопросу законопослушного поведения.	В течение учебного года
2.	Создание активно действующей системы правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников (активное включение учащихся, родителей, педагогов, общественности, соответствующих социально-правовых организаций).	В течение учебного года
3.	Анализ и обобщение деятельности по реализации Программы; совершенствование содержания правового воспитания и системы формирования законопослушного поведения школьников.	В течение учебного года

План действий по реализации комплекса мероприятий представлен в Приложении 2.

Прогнозируемые результаты реализации комплекса.

Реализация комплекса призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и знаний закона.

В результате учащиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок)
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации комплекса мероприятий возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;

формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Таким образом, в результате реализации комплекса мероприятий мы достигнем таких поставленных задач, как воспитание у старших подростков уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

У учащихся возникнет интерес к правам человека, родители и педагоги, возможно, задумаются над повышением качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательной организации. Возможно, что комплекс мероприятий усилит профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения старших подростков.

Произойдет активизация разъяснительной работы среди старших подростков и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе. Комплекс мероприятий поможет раскрыть творческий потенциал старших подростков через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Выводы по второй главе

Во второй главе было проведено исследование по воспитанию правовой культуры старших подростков на примере Гимназии № 7 «Ступени» г. Верхний Уфалей Челябинской области.

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод о том, что в своей повседневной деятельности старшие подростки не проявляют интерес к правовой культуре. Весьма условно и относительно можно утверждать, что лучше других сформирован деятельностный компонент в сфере «школа». Старшие подростки более правопослушно вели себя в школе, что неудивительно, в силу того, что в школах, как социальном институте, традиционно отлажена система контроля за поведением обучающихся и они понимали, что в отношениях со своими товарищами лучше следует соблюдать нормы права.

На основе проведенного анализа нами был предложен комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков Гимназии № 7 «Ступени».

Целью комплекса является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры старших подростков, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

В результате реализации комплекса возможно снижение количества учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. Так же возможно формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов и сформированности положительной мотивации у учащихся на исполнение правил и законов.

Кроме того, в ходе реализации комплекса мероприятий необходимо организовать нравственно-правовое пространство школы, способствующее формированию и развитию устойчивых, позитивных, общественно направленных правовых отношений, активной правовой позиции каждого члена школьного коллектива, организовать повышение квалификации для педагогов по правовой культуре. Родителей учащихся привлекать к активному участию в правовом воспитании детей, а партнеров школы – проводить научно-методические семинары и конференции, посвященные проблемам воспитания правовой культуры старших подростков.

Заключение

Подведем основные итоги по исследованию выпускной квалификационной работы.

В наше время в стране много говорят и пишут о построении правового государства, а одним из необходимых условий правовой культуры государства является законность и правопорядок, социальная активность граждан, высокий уровень их правовой культуры. К сожалению, в настоящее время общество сталкивается с таким явлением, как низкий уровень правового самосознания. У большинства населения, в том числе у школьников, слабое знание правовых норм. Число правонарушений и преступлений, совершаемое детьми старшего возраста, растет.

В процессе данной работы в первую очередь было проанализировано понятие «правовая культура общества». Правовая культура общества – это составная часть его духовной культуры, которая складывается из восприятия правовой системы общества, правового сознания, правового мышления, правовых чувств и фиксируется у большей частью общества как система правовых ценностей, выражающих отношение к ведущим правовым нормам, явлениям, выступающим в роли способов правового регулирования общественных отношений, обеспечивающих законность, правопорядок, правомерное поведение граждан.

Изучив психолого-педагогическую характеристику детей старшего подросткового возраста, мы выяснили, что этот возраст особенно благоприятен для педагогического стимулирования и развития самосознания, самовоспитания.

Подростковый возраст отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам. Наряду с признанием отдельных для него авторитетов, подросток всякий раз стремится высказать

свое критическое суждение, проявить свое позитивное или негативное отношение к происходящему.

В работе так же были выделены формы и методы воспитания правовой культуры. Были рассмотрены основные понятия форм и методов обучения.

Под формой обучения понимается способ организации учебно-воспитательного процесса. Это устойчивая, исторически сложившаяся и завершенная логически организация педагогического процесса, главными свойствами которого являются систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава его участников, а также наличие определенного режима поведения.

Если говорить о формах обучения невозможно их рассматривать без методов обучения. Метод обучения определяется как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта.

К формам воспитания правовой культуры относятся:

- лекции, беседы, консультации;
- правовое обучение;
- самообразование (собственное постижение и осмысление правовых явлений, окружающей правовой действительности, самостоятельное изучение законодательства, научной литературы, общение с окружающими).

Правовую культуру личности мы представили как осознание и принятие норм права, как безупречное правовое поведение, детерминированное не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками.

Компонентами правовой культуры личности являются :

- правовое поведение;
- ее отношение к праву и другим правовым явлениям;
- осознание их ценности, уважение к правам другого человека;
- привычка правомерного поведения;
- социально-правовая активность.

Базой исследования стало Муниципальное Бюджетное Образовательное учреждение Гимназия № 7 «Ступени». Был проведен анализ деятельности Гимназии № 7 по воспитанию правовой культуры.

Обобщение различных взглядов, опыт практической работы Гимназии № 7 «Ступени» по воспитанию правовой культуры старших подростков позволил разделить условия формирования правовой культуры на три группы: организационные, процессуальные, содержательные.

В Гимназии №7 также реализованы некоторые пути по воспитанию правовой культуры:

- учебная работа (освоение правовых знаний в рамках учебных дисциплин);
- внеклассные формы учебной работы (экскурсии, ролевые и деловые игры и др.);
- внеклассная воспитательная работа (классные часы, беседы правовой направленности, встречи с работниками юстиции, кружок правовых знаний, тренинг правомерного поведения, коллективные творческие дела по праву и др.);
- научно-исследовательская деятельность учащихся (викторины, олимпиады, турниры знатоков права, юридический КВН);
- создание музея права;
- оценка и самооценка правовых знаний.

Была проведена первичная диагностика уровня правовой культуры старших подростков.

Обобщая полученные данные проведенной диагностики, можно сделать вывод о том, что в своей повседневной жизни старшие подростки не заинтересованы в знаниях о своих правах. Был выявлен общий, крайне низкий уровень сформированности основ правовой культуры у подростков и ярко выраженный нигилистический характер правовой установки. В рамках представленной анкеты было выявлено, что главным препятствием успешного повышения правовой культуры у старших подростков выражается, прежде всего, в низком уровне правового сознания подростков. Если старшие подростки, основные причины нарушения своих прав видят во внешних факторах, то мы – в самих подростках, не способных постоять за себя в правовом отношении.

Основываясь на результатах исследования, был разработан и частично апробирован комплекс мероприятий, направленный на воспитание правовой культуры старших подростков.

В результате реализации комплекса мероприятий мы достигнем таких поставленных задач, как воспитание у старших подростков уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Разовьется интерес к правам человека среди учащихся и их родителей, возможность повышения качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательном учреждении города. Возможно, что комплекс мероприятий усилит профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения старших подростков.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась. Цель исследования достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Абрамов В.И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей. М., АСТ, 2014. 232 с.
2. Алексеев С. С. Общая теория права. М., Инфра-М, 2015. 123 с.
3. Антонов Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., Инфра-М, 2014. 342 с.
4. Байниязов Р.С. Проблемы правосознания в современном российском обществе. Саратов., Логос. 2013. 285 с.
5. Бельвиль А. Проблемы преподавания права в образовательных учреждениях. М., Юрайт, 2014. 190 с.
6. Бердяев Н.А. Самопознание. М., Юрайт, 2015. 323 с.
7. Бобков А.Д. Правовая культура и вопросы правового воспитания. М., ЮНИТИ, 2014. 283 с.
8. Болотина Т.В. Обучение школьников правам человека как условие гуманизации общего образования. М., Юрайт, 2013. 466 с.
9. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Р-н/Д., Эксмо, 2014. 303 с.
10. Бондаренко М. В. Правовая культура и правомерное поведение в современном российском обществе. М., Юрайт, 2012. 362 с.
11. Васильев А.М. Правовые категории: методологические аспекты разработки системы категории права. М., Юрайт, 2014. 120 с.
12. Ващилин Э.П. Творческая молодежь современной России: особенности социализации. М., Юрайт, 2013. 394 с.
13. Власов А. А. Кризис правосознания молодежи: Проблемы и способы разрешения. М., 2014. 276 с.
14. Гадамер Г.Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. М., Юрайт, 2014. 210 с.
15. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы. М., Эксмо, 2014. 129 с.

16. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы. Новые ценности образования. М., Эксмо, 2013. 203 с.
17. Гайнер М.Л. Можно ли научить праву? М., 2014. 188 с.
18. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. Издательство: Институт практической психологии, 2015. 133 с.
19. Голубева Г.А. Понятие правового воспитания: социально-философский аспект. М., Эксмо, 2014. 239 с.
20. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. М., ЗАО «Учительская газета», 2012. 394 с.
21. Гранат Н.Л. Правосознание и правовая культура. М., Эксмо, 2014. 219 с.
22. Гриценко Г.Д. Правовое сознание россиян: история и современность. М., Эксмо, 2013. 320 с.
23. Гурин В.Е. Формирование правового сознания и поведения старшеклассников. М., Эксмо, 2014. 501 с.
24. Давыдов В.В.// Культура// Российская педагогическая энциклопедия. М., Эксмо, 2013. 84 с.
25. Долгова А. Правовое воспитание несовершеннолетних. М., Эксмо, 2014.
26. Дорофеева Е.С. Становление правового порядка в Российском государстве. Саратов., Эксмо, 2015. 99 с.
27. Дробышевский В.С. Правовое воспитание в трудах русских юристов. М., Эксмо, 2014. 174 с.
28. Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассника. М., ЮНИТИ, 2014. 168 с.
29. Евплова Н. Ю. Правосознание молодежи: Теоретический и социологический аспекты. Волгоград., Фитон+, 2014. 114 с.
30. Ефременко Е. М. Правосознание учащейся молодежи: Теоретические основы и особенности формирования. Минск., Феникс, 2014. 210 с.

31. Завьялова М.С. Современные технологии образования. Красноярск., СпецЛит, 2014. 190 с.
32. Иванова Л.Н. Правовая культура и правосознание современной молодежи: проблемы и перспективы. Улан-Удэ., Ювента, 2013. 294 с.
33. Ильин В.С. Формирование личности школьника. М., 2014. 231 с.
34. Ильинский И.М. Будущее России и молодёжь: к новой концепции молодёжной политики. М., Эксмо, 2014. 176 с.
35. Ишкильдина Г. Р. Правосознание молодежи: Проблемы становления и эволюции в современных условиях. Казань., Эксмо, 2012. 321 с.
36. Каминская В.И. Правосознание как элемент правовой культуры. М., Эксмо, 2014. 323 с.
37. Комарова О.Ю. Правовая культура как объективная необходимость формирования правового сознания человека в условиях становления гражданского общества. Ярославль., Юрайт, 2014. 175 с.
38. Конаржевский Ю.В. Анализ урока. Издательство., Педагогический поиск, 2013 г. 240 с.
39. Крыгина И.А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правосознательным процессом в современном российском обществе. Р-н/Д., Юрайт, 2014. 273 с.
40. Ловничая Т.Н. Формирование правосознания личности ребенка. Волгоград., Фитон , 2014. 423 с.
41. Лукина А.К. Проектирование пространства развития подростка в современных условиях. М., Феникс, 2012. 341 с.
42. Маврин С.А. Нуртдинова А.-Ф., Жилин Г.А., Коробченко В.В. Настольная книга судьи по трудовым спорам. Учебно-практическое пособие. М., 2013. 342 с.
43. Мазаев В.Д. О проблемах правового образования в школе. Основы государства и права. М., Феникс, 2014. 90 с.
44. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура. М., Феникс, 2014. 238 с.

45. Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 10-11 лет. М., ЮНИТИ, 2014. 344 с.
46. Слостенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студентов вузов. М., ЮНИТИ, 2015. 190 с.
47. Филатов В.М., Лившиц О.Л. Ролевые игры на уроках иностранного языка в VI классе // ИЯШ. 2015. № 1. С. 38-41.
48. Фомина Л.В. Социально-психологические проблемы деликвентности подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2012. 23 с.
49. Харламов И.Ф. Педагогика. Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов. М., Юристъ, 2013. 512 с.
50. Царева Т.А. Правовое поведение молодежи: социологический аспект // Вестник КазГУ. Серия экономическая. Алматы, 2015. № 7. С. 12–17.
51. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие / М.Б. Чельшкова. М., Логос, 2012. 432 с.
52. Чернова О.Л. Субъективные предпосылки общения учителей и подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. Наук. М., ЮНИТИ, 2012. 21 с.
53. Шепелев В.И. О месте правовых и политических норм в регулятивной системе общества / В.И. Шепелев // Правовая политика и правовая жизнь. – 2014. – № 3. – С. 126–134.
54. Шереги Ф.Э. Социология права: прикладные исследования. СПб., Алетейя, 2012. – 447с.
55. Шипунова Т.В. Введение в синтетическую теорию преступности и девиантности / Т.В. Шипунова. – СПб., ЮНИТИ, 2013. – 159 с.
56. Щербакова Н.В. Проблемы правовой установки личности. – Ярославль: ЮНИТИ, 2013. - 253 с.
57. Шмырева Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты. Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет). 2012. 124 с.

58. Элиасберг Н.И. Гуманистические основы системы правового обучения в школе: Дисс. ... д-ра пед. наук. - СПб., 2015. - 462 с.
59. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., Педагогика, 2014. – 417 с.
60. Юрова Л.С. Учебная ролевая игра как средство развития коммуникативной компетенции: -М., РГБ, 2013. – 253 с.
61. Ялтонский В.М. Копинг-стратегии поведения у наркозависимых и здоровых людей: Л., 2014.– 25 с.
62. Ярощук Н.Б. Особенности ценностных ориентаций у подростков с различными формами и степенью выраженности девиантного поведения. Ананьевские чтения – 97: Тез. научн.-практ. конф. – Спб., 2015. – С. 266–268.

План действий по реализации комплекса мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Срок проведен	Ответственный
1	Проведение диагностических исследований с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся, отношения педагогов, родителей к данной проблеме. -Социологический опрос « Меня беспокоит»(7-11 класс) - «Знаю ли я свои права?»	Октябрь Апрель	Зам. директ по ВР, Соц. педагог
2	Оформление и обновление информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов).	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Инспектор ОППН
3	Создание банка данных видео, аудио, CD-материалов по данному направлению работы.	2016-2017	Зам. директора по ВР
4	Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, городским судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов	В течение года	Администрация
5	Организация и проведение элективных курсов по проблемам правового воспитания. Правовая школа.	2016-2017	Администрация
6	Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов.	2 раза в год	Администрация
7	Проведение викторин, дискуссий, классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения: 1. «Всеобщая декларация прав человека». 2. «Я и закон». 3. «Права человека». 4. Мои права и права других людей, мои обязанности. 5. «Что я знаю о праве». 6. Деловая игра « Гражданином быть обязан». 7. «Права ребёнка»	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания,	В течение учебного	Администрация

	формирования законопослушного поведения учащихся на педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры.	года	
9	Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся.	В течение учебного года	Классные руководители
10	Организация индивидуальных встреч учащихся и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.	В течение учебного года	Администрация Классные руководители
11	Организация тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.	В течение учебного года	Администрация Классные руководители
12	Проведение школьных конкурсов: - конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Права человека и будущее России»; - конкурс рефератов «Что значит законопослушный гражданин»; конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право».	В течение учебного года	МО истории
13	Участие в районных, городских конкурсах	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР
14	Оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся.	В течение учебного года	Соц. педагог

Анкета «Я и мои права»

Цель анкетирования выявить уровень правовой культуры старших подростков.

Здравствуй, уважаемый друг!

1. Знаете ли вы, о своих правах?

- а. Да
- б. Не знаю
- в. Частично
- г. Меня это не интересует

2. Откуда вы узнали о своих правах?

- а. Учебное заведение
- б. СМИ
- в. От окружающих людей
- г. Свой вариант

3. Проводятся ли у вас в школе дополнительные занятия по правовому просвещению?

- а. Да
- б. Нет
- в. Никогда не проводили
- г. Проводят иногда

4. Правила поведения обязательные для соблюдения в обществе?
- а. Правила внутреннего распорядка в школе
 - б. Уважительное отношение к лицам старшего поколения
 - в. Использование нормативной лексики
 - г. Правила соблюдения общественного порядка в общественных местах
5. Занятие в свободное время?
- а. Готовлю домашнее задание
 - б. Иду гулять
 - в. Помогаю родителям по дому
 - г. Читаю книги
 - д. Компьютерные игры
6. Знаете ли вы законы, защищающие ваши права и свободы?
- а. Да
 - б. Нет
7. Какое право, по вашему мнению, является главным для подростков?
- а. Право на жизнь
 - б. Право на личную неприкосновенность
 - в. Право на свободу слова
 - г. Право на получение бесплатного образования
8. Откуда вы берете информацию о ваших правах и свободах?
- а. В школе
 - б. Из газет, журналов, радио и телевидения
 - в. От родителей

г. Не знаю свои права

9. В чем проявляется уважение прав и свобод окружающих вас людей?

а. люди свободны и равны

б. в хорошем поведении

в. не знаю

г. мне все равно

10. Что вы предпримите, если при вас нарушаются права ваших сверстников?

а. Позову на помощь правоохранительные орган

б. Пройду мимо

в. Объясню что так нельзя

г. Не знаю

11. Считаете ли вы себя свободным человеком, и в чем это проявляется?

а. Я свободен, потому что у меня свобода в действиях

б. Я не свободен

в. Я не совсем свободен, я нахожусь под попечительством родителей

12. Как вы понимаете определение "правовая культура человека"?

а. Правовая культура человека - это поведение человека на основе знания законов и прав других.

б. Это уровень воспитанности человека, когда он думает, о чем говорит и что делает.

в. Общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву.

- г. Это доля общей культуры, которая передает степень правового сознания и правовой активности общества

13. Каковы у вас недостатки в правовой культуре?

- а. У меня нет недостатков
- б. Незнание законов
- в. Незнание прав
- г. Не знаю

14. Когда появляется обязанность слушаться родителей или педагогов и соблюдать правила поведения, установленные в учреждениях и иных общественных местах?

- а. при рождении
- б. при достижении 6 лет
- в. при получении паспорта
- г. не знаю

Спасибо Вам за участие!